

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь"**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «ООШ им Фасиля  
Ахметова с. Каркаусь»  
от «25» августа 2023 г.

 Н.Г.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ «ООШ им Фасиля  
Ахметова с. Каркаусь»  
№252/23 от «26» августа 2023 г.

Р.Р. Гаязов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 47C38D00C7B0BC9840A598566C0F2800  
Владелец: Гаязов Раиль Райнурович  
Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности по биологии  
**«Эколо́ята»**  
для 7-9 класса учителя муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
**Шакировой Ляйсан Наилевны**  
на 2023-2024 учебный год.

Каркаусь, 2023г

## **1. Пояснительная записка.**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 10 лет.

**Сроки реализации** программы: 4 года

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты поселка, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Методы обучения:**

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### **Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;  
к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;

- технология;
- изобразительное искусство;
- кубановедение.

## 2. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудито- рные	Внеауди- торные	
	<b>1 год обучения</b>				
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1		1	<b>Учащиеся осваивают</b> умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.
2.	Путешествие в осень.	3	1	2	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях. <b>Сравнивать</b> и группировать листья по различным признакам. <b>Определять</b> деревья по листьям. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3.	Лес – наше богатство.	4	2	2	<b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники и травы. <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях в лесу. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.

					<b>Составлять</b> правила охраны леса.
4.	Путешествие за капелькой воды.	4	2	2	<p><b>Прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море.</p> <p><b>Сравнивать</b> реку и море, различать пресную и морскую воду.</p> <p><b>Узнавать</b> рыб по рисунку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры речных и морских рыб.</p> <p><b>Составлять</b> правила охраны водоёмов.</p>
5.	Удивительный мир животных.	4	2	2	<p><b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных.</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>
6.	Наши пернатые друзья.	4	2	2	<p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).</p> <p><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p><b>Наблюдать</b> зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p><b>Обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p><b>Запомнить</b> правила подкормки птиц.</p>

7.	Красная книга родного края.	3	2	1	<b>Выявлять</b> причины исчезновения растений и животных. <b>Предлагать и обсуждать</b> меры по их охране. <b>Рассказывать</b> о редких растениях и животных.
8.	Сад на подоконнике.	4	2	2	<b>Наблюдать</b> комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. <b>Приводить</b> примеры комнатных растений. <b>Находить</b> у растений их части, показывать и называть. <b>Рассказывать</b> об особенностях любимого комнатного растения.
9.	Мир похож на цветной луг.	6	2	4	<b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения. <b>Формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений. <b>Наблюдать</b> растения клумбы и луга узнавать их по рисункам. <b>Рассказывать</b> о любимом цветке. <b>Наблюдать</b> насекомых и узнавать их по рисункам. <b>Приводить</b> примеры насекомых.
10.	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1		<b>Приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой. <b>Оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### 3. Содержание программы

#### Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

## **Путешествие в осень.**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Экологические игры.

## **Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

## **Путешествие за капелькой воды.**

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

## **Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

## **Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

### **Сад на подоконнике.**

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

### **Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

## **4. Требование к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения**

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-

следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранительные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

### **Учащиеся должны знать/ понимать:**

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

### **Учащиеся должны уметь:**

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края.
- распознавать растения и животных родного края.
  - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
  - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
  - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
  - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
  - оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

## **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята» (первый год обучения):**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, • несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

#### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

#### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

#### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;

- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различие растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района.

Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

## **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

### **4. Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:**

**1 уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

**2 уровень** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**3 уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации;
- опыт социально приемлемых моделей поведения.

## **5. Формы и виды контроля**

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- проведение конкурсов;
- выставки, презентации;
- акции;
- отчет о проведении опыта, эксперимента;
- папка исследователя;
- викторины;
- разработка и защита творческих проектов.

## **6. Методические рекомендации.**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры, заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки, презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

В начальной школе наиболее целесообразным использовать метод наблюдения как метод познания окружающего мира.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что

позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

## 7.Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.	К
	Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.	К
	Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.	К
	Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.	К
	Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.	К
	Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.	К
	Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.	К
	Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.	К
	Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.	К
	Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.	К
	Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.	К
	Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.	К
	Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.	К
	Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.	К
<b>2.Печатные пособия</b>		
	Репродукции картин в соответствии с программой обучения.	Д
	Плакаты по окружающему миру и кубановедению.	Д
<b>3. Технические средства обучения</b>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Аудиоцентр/ магнитофон.	Д
	Мультимедийный проектор.	Д

	Экспозиционный экран. Компьютер.	Д Д
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
	Видеофильмы по предмету, презентации.	Д
<b>5. Учебно-практическое оборудование</b>		
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	К К
<b>6. Натуральные объекты</b>		
	Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)	Д Д Д
<b>7. Игры и игрушки</b>		
	Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.	П
<b>8. Оборудование кабинета</b>		
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К Д Д Д Д

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		Подписано 10.12.2023 - 20:01	-